

ISTITUTO COMPRENSIVO "BRIGATA SASSARI"

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

CURRICOLO D'ISTITUTO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

L'alunno:

- si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali;
- utilizza carte fisiche, politiche e tematiche, fotografie attuali e storiche, grafici e dati statistici;
- riconosce, nei paesaggi italiani ed europei , gli elementi fisici, storici e culturali;
- sa individuare, attraverso l'osservazione, gli effetti prodotti dall'azione dell'uomo sul territorio nel tempo e nello spazio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientamento

- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi;
- orientarsi nelle realtà territoriali oggetto di studio, anche attraverso l'utilizzo di semplici programmi multimediali.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere i vari tipi di carte geografiche utilizzando le scale di riduzione e la simbologia;
- utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e rielaborare fatti e fenomeni territoriali.

Paesaggio

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei;
- conoscere i problemi inerenti la tutela del paesaggio.

Regione e sistema territoriale

- Riprendere ed approfondire la conoscenza delle regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, storico ed economico;

-analizzare fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici dell'Italia.

CONTENUTI

Ambiente, paesaggio, territorio. Orientamento. Strumenti per viaggiare. Italia: profilo fisico, popolazione, dimensione economica. Aspetti fisici, ambientali, storici, economici, delle regioni italiane.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

L'alunno:

- si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;
- utilizza carte geografiche, immagini, grafici e dati statistici e comunica adeguatamente le informazioni spaziali;
- riconosce nei paesaggi europei raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici, artistici e architettonici significativi, come patrimonio naturale e culturale;
- osserva, legge e analizza i sistemi territoriali diversi, collocandoli nello spazio e valutando alcuni effetti dell'azione dell'uomo su sistemi territoriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientamento

- Orientarsi sulle carte, utilizzando le conoscenze apprese e i punti di riferimento fissi;
- orientarsi nelle realtà territoriali europee.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere ed interpretare diversi tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate e simbologia;
- utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per analizzare e comunicare fenomeni geografici.

Paesaggio

- Analizzare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei;
- conoscere tematiche relative alla tutela del paesaggio, progettando la loro valorizzazione.

Regione e sistema territoriale

- Comprendere il concetto di regione geografica, applicandolo all'Italia e all'Europa;
- analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici europei.

CONTENUTI

L'Europa e l'Unione Europea. Regione Iberica, Regione Franco-Germanica, Regione Britannica, Regione Scandinava e Baltica, Regione Centro-orientale, Regione Mediterraneo-balcanica Regione Russa. Aspetti fisici, economici, storici, politici, dei diversi Paesi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (CLASSE TERZA)

L'alunno:

- si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi;
- utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali;
- riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientamento

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi;
- orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia;
- utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Paesaggio

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo;
- conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Regione e sistema territoriale

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti;
- analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale;
- utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

CONTENUTI

Il Pianeta Terra: gli equilibri a rischio. La popolazione mondiale: crescita e inurbamento. L'economia mondiale. Elementi di geopolitica. I continenti e gli Stati extraeuropei di: Africa, Asia, America, Oceania. Aspetti fisici, economici, storici, politici.

METODOLOGIA

Per sviluppare le proposte didattiche, i docenti potranno avvalersi di metodi differenti calibrando gli interventi a seconda delle necessità. Le procedure utilizzate saranno le seguenti: la lezione frontale, il lavoro in coppie di aiuto, il lavoro di gruppo per fasce di livello, il lavoro di gruppo per fasce eterogenee, la discussione guidata. Per approfondire, puntualizzare, schematizzare i vari argomenti si farà ampio uso di video, immagini, presentazioni multimediali, mappe mentali e concettuali.

Si utilizzeranno i libri di testo, in versione cartacea e digitale, il quaderno-laboratorio di geografia, immagini dal satellite, fotografie, carte geografiche, topografiche, stradali e nautiche, grafici di varie tipologie, tabelle, quotidiani, riviste specializzate, atlanti geografici, cronologie, materiali multimediali, documentari e film.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per effettuare un controllo dell'apprendimento valido e continuato, le verifiche saranno periodiche e costruite per accertare correttamente: l'acquisizione dei contenuti, la padronanza dei concetti, l'organizzazione dei concetti e delle conoscenze, la validità del metodo di studio, il livello delle competenze previste dagli obiettivi programmati. Le verifiche potranno consistere in: colloqui individuali, interrogazioni di gruppo, questionari, realizzazione di grafici e tabelle, realizzazione di carte tematiche, lavori su carte mute, ricerche individuali o di gruppo, relazioni orali, scritte e/o multimediali, individuali o di gruppo.